

Jaarplan Basisschool de Idenburg Schooljaar 2025-2026



Inhoud

Inleiding	2
Resultaatgebied: Taalonderwijs – Thematische taallijn (DaVinci).....	3
Resultaatgebied: Talentontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling.....	5
Resultaatgebied: Klassenmanagement en didactisch handelen	7
Resultaatgebied: Zicht op ontwikkeling – Onderbouw (kleuters)	9
Resultaatgebied: Rekenonderwijs.....	11
Resultaatgebied: Zicht op ontwikkeling – IEP-analyses	13

Inleiding

Voor u ligt het jaarplan van basisschool De Idenburg voor het schooljaar 2025–2026. In dit plan leest u welke doelen we ons stellen, welke stappen we zetten en hoe we samen blijven bouwen aan goed onderwijs.

Het afgelopen jaar hebben we als team flinke stappen gezet in de richting van betekenisvol leren, doelgericht werken en verbondenheid met elkaar en onze leerlingen. We kijken met trots terug én met ambitie vooruit. Dit jaarplan geeft richting aan ons dagelijks handelen en helpt ons scherp te blijven op wat werkt en wat beter kan.

Met dit plan willen we niet alleen onze koers helder hebben voor onszelf, maar ook voor iedereen die met ons meedenkt, meedoet en meeleeft — van teamleden tot ouders, van bestuur tot externe partners.

Dieneke Mulder, schoolleider pcb de Idenburg

Resultaatgebied: Taalonderwijs – Thematische taallijn (DaVinci)

Huidige situatie + aanleiding

In het schooljaar 2023-2024 zijn groep 7/8 en later groep 5/6 gestart met de pilot taalleeslijn van DaVinci. In 2024-2025 is dit verder uitgerold. In groep 7/8 is de taalleeslijn inmiddels volledig ingebed als vaste methode; in groep 5/6 is de implementatie nog niet volledig (o.a. leesdossier is nog niet structureel in gebruik).

Leerkrachten zien de meerwaarde van de taalleeslijn, met name in de koppeling met het thematisch onderwijs en de vergroting van de woordenschat. Tegelijkertijd zijn er aandachtspunten: de opbouw van de leerlijn is niet altijd duidelijk, de moeilijkheidsgraad van teksten is soms te hoog en de koppeling met leerdoelen van het SLO ontbreekt.

Gewenste situatie (doel)

De taalleeslijn van DaVinci is volledig geïmplementeerd in groep 5 t/m 8. Leerkrachten zijn bekwaam in de inzet van de taallijn en kunnen differentiëren op niveau. Leerlingen ervaren het taalonderwijs als betekenisvol en afwisselend.

De leerdoelen sluiten aan op de referentieniveaus van het SLO. Er is sprake van toegenomen motivatie, betrokkenheid én stabiele of verbeterde resultaten op het gebied van taal.

Activiteiten (hoe)

- Volledige implementatie van de taalleeslijn in groep 5/6 (inclusief leesdossier)
- Afstemming van de leerlijn op SLO-doelen
- Aanscherpen van de jaarplanning taal met zicht op opbouw en differentiatie
- Scholingsmomenten/teamoverleggen over de inzet van de taalleeslijn
- Collegiale consultaties waarin lessen worden besproken en gedeeld
- Leerkrachten delen lesvoorbeelden en materialen
- Leerlingenenquête over leesmotivatie
- Analyse van toetsresultaten taal en lezen (voor- en nameting)
- Ondersteuningsmateriaal ontwikkelen voor leerlingen die moeite hebben met teksten

Consequenties organisatie

- Tijd inroosteren voor overlegmomenten bovenbouw over de taalleeslijn
- Collegiale consultaties structureel opnemen in jaarplanning
- Extra ondersteuning organiseren voor taalzwakke leerlingen indien nodig

Consequenties scholing

- Scholing voor teamleden in gebruik taalleeslijn DaVinci
- Informatie delen over koppeling SLO-doelen
- Workshops over differentiëren en omgaan met tekstmoeilijkheid

Betrokkenen (wie)

Team groep 5 t/m 8, werkgroep DaVinci taallijn, IB

Eigenaar (wie)

Werkgroep DaVinci Taallijn

Kosten

n.t.b.

Omschrijving kosten

- Scholingskosten (workshops/cursussen)
- Eventueel kosten ontwikkeltijd voor materialen

Meetbaar resultaat

- Volledige implementatie taalleeslijn in groep 5 t/m 8
- De leerkrachten zijn tevreden over inzet van de taallijn (via evaluatiegesprek)
- Leerlingen zijn gemotiveerd om aan (de meeste) lessen mee te doen (via observaties door leerkrachten)
- Stabiele of verbeterde toetsresultaten ten opzichte van vorig jaar
- Beter zicht op opbouw en doelen (zichtbaar in planning en lesvoorbereiding)

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

Evaluatie in februari en juni 2026 door werkgroep DaVinci Taallijn
Op basis van toetsresultaten, team- en leerlingfeedback

Borging (hoe)

- Kwaliteitskaart Taalleeslijn
- Jaarplanning taal vastleggen en jaarlijks herzien
- Collegiale consultaties en lesbesprekingen structureel inplannen

Resultaatgebied: Talentontwikkeling en sociaal-emotionele ontwikkeling

Huidige situatie + aanleiding

In het schooljaar 2024–2025 is gewerkt aan het ontwikkelen van een bredere kijk op talent. De inzet van *MijnRapportFolio* (MRF) bleek echter moeizaam. Het is onduidelijk wat precies het doel is van MRF: ontwikkeling zichtbaar maken of ook meetbare resultaten presenteren?

Kindercoachingsgesprekken zijn structureel ingevoerd, vooral in de onderbouw; in de bovenbouw spelen nog roostervraagstukken. De kwaliteit van de gesprekken is wisselend en er is behoefte aan meer structuur.

Alle groepen hebben dit jaar een Rots- en Watertraining gevolgd. De training is positief ontvangen en er is een duidelijke wens tot continuering.

Gewenste situatie (doel)

Talentontwikkeling is zichtbaar verweven met het thematisch onderwijs, sociaal-emotionele ontwikkeling en reflectie.

MRF wordt doelgericht ingezet binnen een gedeelde visie op rapporteren.

Kindercoaching is geborgd in het rooster en inhoudelijk van goede kwaliteit.

De Rots- en Watertraining blijft jaarlijks terugkomen voor alle groepen.

Activiteiten (hoe)

- Visie op rapporteren ontwikkelen en vertalen naar concreet gebruik van MRF
- Borgen tijd voor kindercoachingsgesprekken via blokplanning en ondersteuningsrooster
- Inrichten coachingskoffertje (met gesprekskaarten zoals mindset, leerkuil, leerdoelen)
- Gespreksdoelen verduidelijken (leerdoelen vs. sociaal-emotioneel) en hierover afstemming binnen duo's
- Koppeling realiseren tussen MRF, IEP en ParnasSys in overleg met MRF-aanbieder
- Kwaliteitskaart kindercoachingsgesprekken opstellen (los van MRF)
- Ervaringen structureel uitwisselen tijdens inhoudelijke overleggen
- Voortzetten Rots- en Watertraining voor alle groepen

Consequenties organisatie

- Roostertechnische aanpassingen voor kindercoaching
- Afspraken over gebruik en invulling MRF en verslaglegging
- Beschikbaar stellen coachingsmaterialen
- Vervangingsmogelijkheden creëren voor talentweek of coachingstijd

Consequenties scholing

- Eventueel training op het gebied van coachend begeleiden of talentgericht onderwijs

- Teamgesprek over visie op rapporteren
- Informatievoorziening voor ouders over MRF en talentontwikkeling

Betrokkenen (wie)

Team, IB, directie, ouders, eventueel externe trainers (Rots & Water)

Eigenaar (wie)

Werkgroep Talentontwikkeling

Kosten

N.t.b.

Omschrijving kosten

- Onkosten Rots- en Watertraining
- Eventuele kosten ouderinformatieavond
- Aanschaf materialen voor coaching
- Middelen voor organisatie talentweek

Meetbaar resultaat

- Gedeelde visie op rapporteren ligt vast
- MRF wordt eenduidig ingezet in het team en gekoppeld aan leerontwikkeling
- Kindercoachingsgesprekken vinden plaats in alle bouwen, min. 1x per 6 weken per kind
- Leerlingen en leerkrachten geven in evaluatiegesprekken aan het nut van de gesprekken te ervaren
- Talentweek is georganiseerd en geëvalueerd
- Rots- en Water is volledig uitgevoerd

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

Evaluatie in januari en juni 2026 door werkgroep Talentontwikkeling en IB
Op basis van leerling-, team- en ouderfeedback (bijv. via MRF en gesprekken)

Borging (hoe)

- Kwaliteitskaarten MRF en Kindercoachingsgesprekken
- Jaarplanning waarin tijd en ruimte voor talentontwikkeling is opgenomen
- Draaiboek Talentweek
- Terugkerend onderwerp in inhoudelijke overleggen

Resultaatgebied: Klassenmanagement en didactisch handelen

Huidige situatie + aanleiding

Het afgelopen schooljaar is verder gewerkt aan de implementatie van Expliciete Directe Instructie (EDI) in het dagelijks onderwijs. Alle leerkrachten passen EDI-structuren toe bij de rekenlessen, met verschillen in mate van toepassing en beheersing. De tweede ronde collegiale consultaties (EDI-bezoeken) is positief ervaren. Er zijn observaties gedaan door IB en directie, met gebruik van de EDI-kijkwijzer.

De kindercoachingsgesprekken zijn structureel ingevoerd, vooral in de onderbouw. In de midden- en bovenbouw is dit nog een organisatorische uitdaging. De inhoud en verslaglegging van de gesprekken vragen om meer focus en eenduidigheid.

Gewenste situatie (doel)

Leerkrachten zetten EDI effectief en breed in binnen hun lesgeven, waarbij ze ondersteund worden door feedback, intervisie en training.

Kindercoachingsgesprekken zijn in alle bouwen geborgd, zowel in tijd als in inhoud. Leerkrachten voeren deze gesprekken doelgericht en reflectief, kinderen voelen zich gehoord en uitgedaagd.

Klassenmanagement wordt hierdoor versterkt, waardoor er rust, duidelijkheid en ruimte is voor ontwikkeling.

Activiteiten (hoe)

- Vervolgtraining EDI: Renée volledige cursus, Iris in eerste instantie door het boek te lezen en extra observaties door IB/directie.
- Uitbreiding EDI naar andere vakgebieden dan rekenen
- Nieuwe observatierondes door IB en directie (aan de hand van EDI-kijkwijzer)
- Collegiale consultaties inroosteren en organiseren (indien vervanging mogelijk)
- Roostermatig ruimte maken voor kindercoachingsgesprekken
- Gespreksdoelen verduidelijken (leerdoelen vs. sociaal-emotioneel)
- Coachingskoffertje inrichten en beschikbaar stellen
- Koppeling maken tussen MRF, IEP en ParnasSys (in overleg met aanbieder)
- Kwaliteitskaart 'Kindercoachingsgesprekken' los ontwikkelen

Consequenties organisatie

- Tijd reserveren voor groepsbezoeken, consultaties en gesprekken
- Planningsaanpassingen in het rooster en ondersteuningsteam
- Beschikbaarheid van coachingskoffertje en gespreksmateriaal in teamkamer

Consequenties scholing

- Renée: volledige EDI-cursus
- Iris: op eigen inzet en extra begeleiding door IB/directie
- Interne begeleiding op kindercoaching door IB/directie
- Eventuele workshops rondom coachend begeleiden, mindset en reflectie

Betrokkenen (wie)

Team, IB, directie, ondersteuners, leerlingen

Eigenaar (wie)

Werkgroep EDI & coördinator kindercoaching (in afstemming met IB)

Kosten

n.t.b.

Omschrijving kosten

- Opleidingskosten EDI (Renée)
- Eventuele kosten voor gasttraining/spreker
- Drukkosten of aanschaf gesprekskaarten

Meetbaar resultaat

- Elke leerkracht neemt deel aan minimaal 2 collegiale consultaties
- Instructies voldoen grotendeels de observaties aan EDI-criteria
- Leerlingen geven in evaluatiegesprekken aan de kindercoachingsgesprekken als waardevol te ervaren (evaluatie in groepsgesprek en individuele gesprekken.)
- Alle groepen voeren gesprekken met elke leerling minimaal 1x per 8 weken
- Koppeling MRF-IEP-ParnasSys is functioneel en bekend in het team

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

- Evaluatie door werkgroep EDI en IB in februari en juni 2026
- Analyse via kijkwijzers, teamfeedback en leerlingtevredenheid
- Terugkoppeling tijdens inhoudelijk overleg

Borging (hoe)

- Kwaliteitskaarten EDI en Kindercoaching
- Jaarplanning met consultaties en observaties
- Gestructureerde verslaglegging gesprekken
- Structureel overlegmoment over pedagogisch handelen (in i.o.'s)

Resultaatgebied: Zicht op ontwikkeling – Onderbouw (kleuters)

Huidige situatie + aanleiding

Het afgelopen schooljaar zijn de kleuterleerkrachten samen met de IB'er gestart met het selecteren van cruciale leerdoelen op het gebied van taal en rekenen. Deze doelen zijn gebaseerd op de benodigde vaardigheden aan het begin van groep 3. Het aantal te volgen doelen is daarmee sterk gereduceerd ten opzichte van het digikeuzebord. Op dit moment worden de doelen gemonitord via IEP-LVS maar de vraag is of dit een passend systeem is. De observaties worden uitgevoerd binnen thema's, en de eerste gegevens zijn verwerkt in MijnRapportFolio. Leerkrachten wennen nog aan het systeem en stellen zich de vraag of dit leerlingvolgsysteem daadwerkelijk aansluit bij wat zij willen en nodig hebben.

Gewenste situatie (doel)

Naar aanleiding van de nog op te stellen visie op het jonge kind, wordt een passend LVS gekozen. Het LVS wordt op een wijze ingezet die de ontwikkeling van kleuters effectief en efficiënt in beeld brengt. Leerkrachten ervaren het systeem als ondersteunend in plaats van belastend. Het volgsysteem is afgestemd op een gedeelde visie op het jonge kind en sluit aan bij de werkwijze in de onderbouw.

Activiteiten (hoe)

- Gesprek organiseren over visie op het jonge kind o.l.v. extern deskundige (Tanja Ruiter)
- Bepalen welk leerlingvolgsysteem het beste aansluit bij die visie
- Op basis daarvan eventueel heroverwegen of IEP behouden blijft
- Scholingsmoment (bijv. webinar of training) voor verdieping in een LVS voor kleuters
- Afstemmen hoe registratie en verslaglegging efficiënt en doelgericht kan plaatsvinden

Consequenties organisatie

- Tijd inplannen voor overleg tussen kleuterleerkrachten en IB
- Tijd voor externe begeleiding (visievorming jonge kind)
- Mogelijke afstemming met aanbieder MRF over koppeling met LVS

Consequenties scholing

- Esther en Ingeborg zoeken passende scholing bij de visie op het jonge kind
- Webinar LVS volgen
- Eventueel aanvullend gesprek met LVS-consulent (Margit)

Betrokkenen (wie)

Leerkrachten 1/2, IB, directie

Eigenaar (wie)

Werkgroep IEP voor Kleuters

Kosten

1500,-

Omschrijving kosten

Scholing, externe begeleiding visievorming, evt. uren externe LVS-consulent

Meetbaar resultaat

- Duidelijke keuze gemaakt over voortzetting of vervanging van IEP
- Cruciale doelen zijn vastgesteld en gekoppeld aan thema's
- Leerkrachten geven aan dat het systeem hen ondersteunt in hun onderwijs
- Waardering van kleuterleerkrachten gemeten via interne evaluatie

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

Evaluatie in juni 2026, door kleuterteam en IB, o.b.v. ervaringen, bruikbaarheid en afstemming met visie jonge kind

Borging (hoe)

- Inbedden in kwaliteitskaart jonge kind
- Jaarlijkse evaluatie gebruik leerlingvolgsysteem onderbouw

Resultaatgebied: Rekenonderwijs

Huidige situatie + aanleiding

Het afgelopen schooljaar zijn er eerste stappen gezet om het rekenonderwijs te versterken. De ambities waren hoog, maar het team worstelde met uiteenlopende aanpakken, gebrek aan gedeelde visie en werkdruk door ziekte en uitval.

Tijdens de studiedag op 6 december 2024 is er, onder begeleiding van Ingeborg de Bruin, een basis gelegd: dagelijks één uur rekenen en tien minuten automatiseren. De methode *Met Sprongen Vooruit* is ingezet naast de bestaande methode (*Pluspunt*), maar de integratie en visie daarop zijn nog niet uitgekristalliseerd.

Er is behoefte aan meer duidelijkheid over de rekenvisie, methodiek en inrichting van een rijke rekenomgeving.

Gewenste situatie (doel)

De Idenburgschool werkt vanuit een gedeelde visie aan betekenisvol rekenonderwijs. Er is een bewuste en gedragen keuze gemaakt voor een passende methode (of combinatie van methodes), waarbij de rekenomgeving rijk en uitnodigend is ingericht. De aanpak is eenduidig en berust op dagelijkse routines, effectieve didactiek en data-gestuurd handelen.

Activiteiten (hoe)

- Gezamenlijke visievorming over rekenonderwijs (onder begeleiding van Ingeborg de Bruin)
- Evaluatie huidige rekenmethode (*Pluspunt*)
- Onderzoeken of doorgaan met *Met Sprongen Vooruit* passend is
- Eventuele keuze en implementatie van nieuwe rekenmethode
- Inrichten van rekenomgeving in het gebouw o.b.v. gekozen aanpak
- Twee ZOO-studiedagen
- Rekenen als vast agendapunt op i.o.-momenten

Consequenties organisatie

- Tijd inplannen voor visievorming, evaluatie en besluitvorming
- Studiedagen en overleggen structureren rondom rekenen
- Ondersteuning door externe rekencoördinator (Ingeborg de Bruin)

Consequenties scholing

- Mirjam van Enkhuizen start cursus rekencoördinator
- Scholing (of bijscholing) teamleden indien gekozen wordt voor nieuwe methode
- Vervolgscholing MSV indien behouden

Betrokkenen (wie)

Rekencoördinator (Mirjam), Ingeborg de Bruin, werkgroep rekenen, team

Eigenaar (wie)

Werkgroep Rekenen

Kosten

n.t.b.

Omschrijving kosten

- Cursus rekencoördinator
- Eventuele aanschaf nieuwe methode
- Inrichting rekenomgeving
- Scholing team

Meetbaar resultaat

- Gekozen rekenaanpak is vastgelegd in teamdocument/visie
- Nieuwe of aangepaste methode is geïmplementeerd
- Rekenomgeving is zichtbaar ingericht
- Leerlingen geven in enquête aan rekenen als betekenisvoller te ervaren
- Eerste opbrengsten uit methode- en IEP-toetsen geven verbetering aan in lijn met nieuwe aanpak

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

Evaluatie in juni 2026 door werkgroep rekenen, o.b.v. toetsresultaten, observaties, teamfeedback en voortgang visievorming

Borging (hoe)

- Opnemen in kwaliteitskaart rekenen
- Jaarlijkse evaluatie van methode en aanpak
- Rekenonderwijs als vast agendapunt i.o.
- Cursus rekencoördinator draagt bij aan duurzame borging en expertise in het team

Resultaatgebied: Zicht op ontwikkeling – IEP-analyses

Huidige situatie + aanleiding

Tijdens het schooljaar 2024–2025 hebben we ons gericht op het verbeteren van het analyseren van de IEP-resultaten. In het najaar werd zichtbaar dat teamleden sterk verschilden in aanpak en interpretatie. De studiedag op 6 december 2024 (onder leiding van Ingeborg de Bruin) en de Z.O.O.-dag op 7 februari 2025 brachten hierin meer lijn. Er is een nieuw analyseformat geïntroduceerd, dat richting geeft bij het interpreteren van data, het benoemen van onderwijsbehoeften en het formuleren van concrete acties. Tijdens de Z.O.O. van 20 juni 2025 zijn de gesprekken gericht en opbrengstgericht gevoerd. Leerkrachten ervaren houvast, maar verdere verdieping, ervaring en borging is gewenst.

Gewenste situatie (doel)

Leerkrachten analyseren IEP-resultaten structureel en planmatig, met gebruik van een gedeeld en herkenbaar format. Ze zijn in staat om toetsgegevens om te zetten naar concrete, doelgerichte aanpassingen in het onderwijsaanbod. De koppeling tussen data-analyse, groepsplannen en het dagelijks handelen is versterkt. De werkwijze wordt ervaren als zinvol en werkbaar.

Activiteiten (hoe)

- Twee Z.O.O.-studiedagen met als kernonderwerp: analyseren IEP-gegevens en doorvertalen naar het groepsplan
- Instructie en gezamenlijke toepassing van het vernieuwde analyseformat
- Begeleide intervisie aan de hand van eigen groepsresultaten
- Bespreken IEP- en toetsdata in vaste structuur tijdens inhoudelijke overleggen
- Format en voorbeelden zichtbaar beschikbaar maken via Teams

Consequenties organisatie

- Inroosteren van studiedagen voor Z.O.O. (januari en juni)
- Tijd reserveren in inhoudelijke overleggen voor data-analyse en planvorming
- Werkgroep kwaliteit plant en coördineert de bijeenkomsten

Consequenties scholing

- Leerkracht 5/6 volgt opleiding tot kwaliteitscoördinator
- Interne begeleiding op analysekracht (door IB en directie)
- Eventueel aanvullende workshops op basis van behoefte (tijdens i.o.)

Betrokkenen (wie)

Leerkrachten, IB, directie, werkgroep kwaliteit

Eigenaar (wie)

Werkgroep Kwaliteit

Kosten

Omschrijving kosten

Opleidingskosten en eventueel vervanging/coachingsuren

Meetbaar resultaat

- Elke leerkracht gebruikt het analyseformat bij de IEP-analyse (min. 2x per jaar)
- Concrete vertaling van data in groepsplannen zichtbaar
- Leerkrachten geven in evaluatiegesprekken aan zich zekerder te voelen in het analyseren van toetsgegevens
- Verbetering in opbrengstgericht handelen zichtbaar in observaties en gesprekken

Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)

Evaluatie in juni 2026 door werkgroep Kwaliteit o.b.v. ingevulde formats, groepsplannen, teamfeedback en opbrengsten IEP-toets

Borging (hoe)

- Kwaliteitskaart IEP-analyse
- Analyseformat als vast onderdeel van jaarlijkse cyclus (januari en juni)
- Resultaten en werkwijze terugkerend agendapunt in i.o.'s